

## 放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公)

討議年月日: 令和 7 年 3 月 10 日

公表: 令和 7 年 3 月 31 日

事業所名 SunRise

|                  |                                   | チェック項目   | はい | いいえ | 工夫している点                             | 課題や改善すべき点を踏まえた<br>改善内容又は改善目標                   |
|------------------|-----------------------------------|--|----|-----|-------------------------------------|--|
| 環境・<br>体制整備      | 1                                 | 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である                                  | 6  |     | 静と動の空間を分けている。                       | 今後も子どもたちが過ごしやすいような環境作りに努めていく。                  |
|                  | 2                                 | 職員の配置数は適切である   | 6  |     | 法人内事業所間での業務により、人員が不足することが無い様になっている。 | 法人内事業所間での研修を行い、更に手厚い療育が行えるように遂行している。           |
|                  | 3                                 | 事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている                           | 1  | 5   |                                     | 室内はバリアフリーだが、二階へ上がる階段が急なため、低めの子どもの手すりが必要。       |
| 業務改善             | 4                                 | 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している                | 6  |     |                                     |  |
|                  | 5                                 | 保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている     | 6  |     |                                     |  |
|                  | 6                                 | この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している                           | 6  |     |                                     |  |
|                  | 7                                 | 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている                             | 5  | 1   |                                     |  |
|                  | 8                                 | 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している                                | 6  |     |                                     | 毎月動画視聴、研修により、支援の資質向上の機会確保を実施している。              |
| 適切な<br>支援の<br>提供 | 9                                 | アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している | 6  |     |                                     |  |
|                  | 10                                | 子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している                 | 6  |     |                                     |  |
|                  | 11                                | 活動プログラムの立案をチームで行っている                                       | 6  |     |                                     | 活動プログラムの立案時間を設け、様々な意見が盛り込めるよう、チームで意識して立案しています。 |
|                  | 12                                | 活動プログラムが固定化しないよう工夫している                                     | 6  |     |                                     | 個々の療育支援を踏まえながら、臨機応変に対応できるバリエーションを持つよう工夫をしています。 |
|                  | 13                                | 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している                         | 6  |     |                                     |  |
|                  | 14                                | 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している            | 6  |     |                                     |  |
|                  | 15                                | 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している             | 6  |     | 朝礼、昼礼で支援内容、役割分担を確認している。             | 今後も継続し、朝礼、昼礼で打ち合わせを行い、チームでより良い療育の提供に努めます。      |
|                  | 16                                | 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している        | 6  |     |                                     |  |
|                  | 17                                | 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている                    | 6  |     | ミーティングシートを活用し、個々の記録をとっている。          | 今後も継続して記録をとり、職員間でシェアし、個々の成長に合わせた支援を行っていきます。    |
|                  | 18                                | 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している                  | 6  |     |                                     |  |
| 19               | ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせさせて支援を行っている | 6  |    |     |                                     |  |

|              |    |   |   |   |   |   |
|--------------|----|---|---|---|---|---|
| 関係機関や保護者との連携 | 20 | 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している                     | 6 |   |   |   |
|              | 21 | 学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている |   | 6 | 現在、学校へ通う児童はいない。                         |   |
|              | 22 | 医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている                             | / | / |   | 医療的ケアが必要な児童はいない。                                |
|              | 23 | 就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている                | 6 |   |   |   |
|              | 24 | 学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している     | 6 |   |   |   |
|              | 25 | 児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている                          | 6 |   |   |   |
|              | 26 | 放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある                                 | 4 | 2 | 「絵本の家」に時々訪問する機会を設け、大人、子ども、動物と接する機会があった。 | 今後もこのような交流の機会を取り入れていきたい。                        |
|              | 27 | (地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している   | 5 | 1 |   |   |
|              | 28 | 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている                        | 6 |   |   |   |
| 保護者への説明責任等   | 29 | 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている                       | 6 |   | 個別に対応方法等をお伝えしている。                       | 今後も保護者の気持ちに寄り添いながら、真摯に対応していきたい。                 |
|              | 30 | 運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている                                      | 6 |   |   |   |
|              | 31 | 保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている                              | 6 |   |   |   |
|              | 32 | 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している                          | 6 |   |   | 年に2～3回の保護者会を行い、保護者同士の交流の場を支援していく。               |
|              | 33 | 子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している    | 6 |   |   |   |
|              | 34 | 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している                      | 6 |   |   | LINEやホームページにて予定や活動の様子をお伝えし、安心して通所してもらえるようにしていく。 |
|              | 35 | 個人情報に十分注意している   | 6 |   |   | 今後も個人情報に対して細心の注意を払っていきます。                       |
|              | 36 | 障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている                                  | 6 |   |   |   |
|              | 37 | 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている                                    |   | 6 |   | 地域の方を招待できるような行事を今後も検討していきたい                     |

|         |    |  |   |                                |   |
|---------|----|--|---|--------------------------------|---|
| 非常時等の対応 | 38 | 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している                                | 6 |                                |   |
|         | 39 | 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている   | 6 | 避難訓練、不審者訓練を定期的に行っている。          | LINE配信にて保護者の方に訓練の様子をお伝えすると共に、職員間でも避難方法を確認し合い、災害時には迅速に対応ができるようにしていく。 |
|         | 40 | 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている   | 6 | 虐待防止研修を行い、職員間で虐待に対する防止意識を高めている | 今後も研修を行うことで、職員同士がより虐待防止について意識を高められるよう努める。                           |
|         | 41 | どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し理解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している | 6 |                                |   |
|         | 42 | 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている   | 6 |                                | 現在アレルギー児はいないが、対象児がいた場合は対応できるように配慮していく。                              |
|         | 43 | ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している  | 6 |                                |   |